



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«Психология профессионального становления педагога»

Волгодонск
2025

Составитель: Ст. преподаватель «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», Ст. преподаватель Т.В. Ерёменко.

Методические указания по освоению дисциплины «Психология профессионального становления педагога». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету.....	8
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса «Психология профессионального становления педагога» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности и особенности профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях различного типа; создавать предпосылки для успешного осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становления педагога; обеспечить обучающихся различными способами профессионально-личностного развития и самообразования.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносятся первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. – М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
2. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога.
3. История становления образовательных учреждений.
4. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.
5. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт.
6. Общая культура - условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда.
7. Общечеловеческое и национальное в образовании. Система образования современной России: резервы и тенденции развития.
8. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология профессионального и становления педагога»

1. Предмет и задачи психологии профессионального образования.
2. Психологические особенности процесса формирования и развития личности специалиста в системе профессионального образования.
3. Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в процессе профессионального обучения и воспитания.
4. Понятие установки и мотива в психологии. Проблема мотивации профессиональной деятельности.
5. Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте.
6. Возрастные особенности профессионального обучения и воспитания детей различных возрастных групп.
7. Особенности учебно-профессиональной деятельности личности.
8. Этапы профессиональной деятельности их содержание и психологическая характеристика.
9. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора. Методы диагностики профессиональной пригодности.
10. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора.
11. Структура личности педагога профессионального обучения, ее наиболее значимые качества и свойства.
12. Психологические аспекты профессионально-педагогической готовности.
13. Психологические особенности педагогической деятельности и их влияние на личность педагога профессионального обучения
14. Методы психологического исследования профессионального становления личности.
15. Методики диагностики различных аспектов профессиональной деятельности и особенности их использования на практике.
16. Психология личностно ориентированного профессионального образования.

17. История развития профессионального образования.
18. Технология успеха в профессиональной деятельности.
19. Профессиональный стресс.
20. Подходы к формированию и реализации профессионального образования.
21. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
22. Деловое общение и профессиональная деятельность.
23. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
24. Профессиональные деструкции личности.
25. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся.
26. Профессионализация и карьера.
27. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
28. Профессиональное образование в России.
29. Личность педагога профессионального обучения.
30. Мир профессий и его многообразие.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Темы сообщений.

1. Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?
2. Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?
3. Докажите, что человеческая жизнь невозможна без феноменов учитель - ученик, учительство - ученичество.
4. Почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельности?
5. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
6. От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
7. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте свое мнение
8. Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?
9. Какого учителя в школе вы слушали особенно внимательно? Почему? Вспомните характеристики его речи
10. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?
11. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?
12. Какие профессионально-значимые качества личности важно иметь педагогу?
13. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
14. Какова структура профессиональной компетентности педагога?
15. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога? 1
6. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?
17. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?

18. Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя с детьми вы считаете наиболее значимыми?
19. Как соотносятся педагогическая техника и педагогическое мастерство?
20. Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему?
21. Какие факторы влияют на профессионально-образовательную стратегию?
22. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе? Почему?
23. Какой тип карьеры представляется вам наиболее вероятным для вас?
24. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
25. Составьте план действий на ближайший год. Какие результаты вы хотели бы получить по его окончании?

Темы презентаций.

1. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности
2. Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии
3. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
4. Перспективы развития педагогической профессии
5. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования
6. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала
7. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви)
8. Индивидуальный стиль деятельности учителя
9. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога
10. Смыслжизненное самоопределение учителя
11. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
12. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация и др.)
13. Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития
14. Система непрерывного педагогического образования
15. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
ЛП.1	Ефремов, Е.Г.	Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие http://www.knigafund.ru	Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010	ЭБС
ЛП.2	Б.Р. Мандель	Психология развития: иллюстрированное учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

Л1.3	А.А. Алдашева	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии http://www.iprbookshop.ru/51961.html .	М. : Институт психологии РАН, 2015	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Хамков, В.И.	Психология труда: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025	Казань : Познание, 2008	ЭБС
Л2.2	Джанерьян С. Т.	Психология профессионального самосознания: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924 (08.02.2019).	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант+			